**ATTIVITA’ DIDATTICA SVOLTA nell’A. S. 2022/23**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indirizzo** | **Biotecnologie** | **Classe** | **2G** |
| **Materia** | **STORIA** | **Docente** | **BOEMIO** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UDA n°1: ROMA, DALLE ORIGINI ALLA CRISI DELLA REPUBBLICA** | | |
| COMPETENZE E PERFOMANCES   * Saper individuare le caratteristiche delle civiltà italiche del Neolitico * Saper ricostruire gli aspetti fondamentali della società romana * Saper distinguere le varie forme di rapporto esistente tra Roma e i territori conquistati * Saper collegare la stratificazione sociale romana con la sua espansione territoriale * Saper distinguere le caratteristiche del latifondo sa quelle della piccola proprietà terriera * Saper individuare gli elementi di novità della cultura romana determinati dalla diffusione dell’ellenismo * Saper distinguere una guerra civile da altre forme di conflitto armato * Saper distinguere un esercito mercenario da un esercito di coscritto * Saper distinguere un sistema politico dittatoriale da uno democratico | CONTENUTI   1. L’Europa e l’Italia prima di Roma 2. Roma delle origini al IV secolo a.C 3. Roma alla conquista dell’Italia 4. L’unificazione del Mediterraneo 5. La società romana alla fine del II secolo a.C 6. La fine della Repubblica |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UDA n°2: L’ETA’ IMPERIALE** | | |
| COMPETENZE E PERFOMANCES   * Conoscere la personalità e l’opera di Augusto * Saper riconoscere le caratteristiche fondamentali del pax romana * Conoscere le principali vicende politiche e militari che caratterizzano la vita dell’impero romano * Distinguere le diverse modalità attraverso le quali si determina la successione degli imperatori degli imperatori della dinastia Giulio-Claudia * Conoscere le linee essenziali dello sviluppo commerciale che lega Roma alle sue province * Individuare i segni della crisi politica e istituzionale dell’Impero romano nella modalità di designazione degli imprenditori e nelle guerre civili conseguenti * Valutare come lo scontro tra potere imperiale ed autorità senatoriale abbia inciso sulle vicende di Roma | CONTENUTI   1. L a formazione dell’Impero romano 2. La dinastia Giulio-Claudia (didattica breve) 3. La dinastia Flavia(didattica breve) 4. La dinastia Antonina (didattica breve) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UDA n°3: LA CRISI DELL’IMPERO E L’ETA’ TARDO ANTICA** | | |
| COMPETENZE E ABILITA’   * Conoscere le principali vicende politiche e militari che caratterizzano i vari governi imperiali * Individuare i segni della crisi politica ed istituzionale dell’Impero romano * Conoscere alcuni aspetti della vita quotidiana nella Roma antica * Acquisire un linguaggio semplice più appropriato * Conoscere l’organizzazione sociale e politica dei popoli germanici * Acquisire il concetto di invasione come le infiltrazione o come violenta conquista militare * Saper ricostruire l’evoluzione del concetto di “barbarie” dal mondo greco a quello romano * Conoscere la dislocazione geografica dei principali regni romani-barbarici * Individuare gli elementi di fondo dell’azione politica di Teodorico e Giustiniano * Conoscere gli elementi che favorirono la diffusione del monachesimo | CONOSCENZE/CONTENUTI   1. Dalla dinastia dei Severi agli imperatori illirici 2. Il Cristianesimo 3. Diocleziano e Costantino 4. L’impero del secolo IV 5. Le invasioni barbariche 6. I regni romano-barbarici e l’impero di Giustiniano |  |

**OBIETTIVI MINIMI Classe seconda**: **Conoscenze Abilità**

• Conoscere i contenuti essenziali degli argomenti trattati; • conoscenza di parole-chiave e di concetti fondamentali; • capacità di operare semplici confronti, di riconoscere rapporti di tempo ed i nessi causa-effetto; • conoscere concetti basilari e strutture organizzative dei sistemi politico-sociali; • conoscenza ed uso degli strumenti. Conoscere le principali categorie concettuali storiografiche e geo-antropiche. • Conoscere le più importanti cause e conseguenze degli eventi/fenomeni studiati. • Conoscere la cronologia fondamentale degli eventi/fenomeni studiati. • Conoscere il significato dei termini specifici. • Ricavare informazioni dal libro di testo o da altra fonte • Riconoscere le fondamentali relazioni causa-effetto nello svolgimento degli eventi storici. • Riconoscere a grandi linee le scansioni cronologiche degli eventi storici. • Esporre in modo ordinato e pertinente • Collocare nel tempo/spazio eventi/ fenomeni salienti. • Utilizzare il lessico specifico fondamentale. • Organizzare e argomentare i contenuti con una certa completezza e proprietà lessicale • Rielaborare le proprie conoscenze, sia pure con qualche incertezza di contenuto e di forma. • Stabilire relazioni significative di causa-effetto con una certa autonomia.

Pisa,10/06/23

Il Docente I Rappresentanti degli Studenti